

PERSZONOKRÁCIA KÖTETEK

8. KÖTET

OKTATÁS

a Benső tudás felé

Ghis szavai és gondolatai alapján

írta Mado

Írta: Ghis és Mado

Kiadta: Personocratia, P.O. Box 309, Waterloo (Québec) J0E 2N0, Canada
Tel.: 1-450-297-3930, Fax: 1-450-297-0233, E-Mail: info@personocratia.com

A borítóttervet és a layoutot készítette: La Pouliche

Illusztrációkat készítette: : Jac Lapointe, Mado, René Bickels, Thierry Sauer

2012. Personocratia, All rights reserved

Fordította: ezvanjuli
Lektorálta: ezvanzsac
Technikai munkatárs: ezvanzsac

EzVanKiadó, 2016
Magyar layout: ezvanjuli

Köszönjük barátainknak, hogy önzetlen fáradozásukkal
segítették e könyv megjelenését.

Aki a könyvet nem találja a könyvesboltokban,
vagy nagyobb tételben szeretné megrendelni,
keresse a Kiadót!

EzVanKiadó
www.ezvankonyvek.hu
Tel.: +36 20-38-39-339
ezvanjuli@ezvankiado.hu

KI A PERSZONOKRÁCIA?

Perszonokrácia: aki emlékszik, ki ő valójában – Idessza*, a korlátlan Teremtő, és ekként is viselkedik hétköznapijaiban. Íme, története:

Hol volt, hol nem volt, élt egyszer egy boldog fiatalasszony jólétben, bőségben. Szerető férje tenyerén hordozta, gyermekei csüngtek rajta. Mégis, egy kérdés sehogyan sem hagyta nyugodni. Mi dolga van itt ezen a bolygón, ha az élet mindig ugyanúgy ér véget: meghal a test?

Elhagyta a békés családi otthon biztonságos melegét, nyakába vette a világot, hogy felkutassa az élet igazi értelmét. Politikai, tudományos, teológiai és közgazdasági tanulmányokat folytatott, de mindegyikbe. Tanulmányozta az ökológiát, az egészségügyet, a humanitarizmust, az energiát, még a kvantumfizikát is. Jóga és a new age-es spiritualitás következett, de a lelkében lángoló kérdés megválaszolatlan maradt. Szembesült a társadalmi igazságtalanságokkal, a szegénységgel, a háborúkkal és az Új Világrend összeesküvéshazugságaival, csalárdságaival. Végül feltárult előtte, hogy kik irányítják a bolygót, és miként üzhetik zavartalanul praktikáikat. De még mindig nem tudta, mi dolga van a Földön. Minden spirituális mester, a világ összes híres tudósa, művésze, vezetője eddig mindig meghalt. A hatalom, a tudás és bölcsesség nem jelentett semmit! Az ősi programon – dolgozni, szenvedni, megöregedni és meghalni – túl kell lennie valami célnak!

Kiábrándulván az életből, még azon is elgondolkodott, van-e bármi értelme gyermekeket világra hozni, mivel ezzel csak átörökítjük az emberi szenvedést még egy nemzedékre. A Földön mindenhol burjánzó környezeti, társadalmi és politikai zűrzavar komor jövőt vetít előre, melyet utódaink örökölni fognak. Kell lennie valahol valamiféle reménynek!

Ekkor fedezte fel, hogy az emberi lények egy biológiai, állati program börtönében sýnylődnék. Mint egy halacska az akváriumban, nap mint nap, életről életre körözködnek körbe-körbe, követve ezt az ősi programot. Sosem merül föl bennük, hogy az akvárium egy illúzió, és hogy a valóság rajta kívül keresendő. Lehetséges, hogy minden, amit látok, hallok, érzek, ízlelek vagy tapintok nem létezik? Lehet, hogy a szenvedés, betegség, öregedés és halál is csupán illúzió? – tette föl a kérdést. És hirtelen felkiáltott örömeiben: akkor minden, amit tennem kell, kiugranom az akváriumból, hogy meglegyek a határtalan földi paradicsomban! Belevetette magát az ismeretlenbe, és elkezdődött minden idők legnagyobb kalandja: az Idesszaság.



Ez a Perszonokrácia története, a mi történetünk – és lehet, hogy a tiéd is – az állatiasságból az Idesszaságba. Ez egy úttalan út, amit napról napra fedezünk föl apránként, amint haladunk, kilépve az ismertből az ismeretlenbe, a teljesen új létezés felé. E lapokon megosztjuk veled az ezen az úton szerzett tapasztalatainkat. Ez a mi igazságunk. Meghívunk téged, találd meg te is a sajátodat, önmagadban. Élvezetes olvasást kívánunk!

SZERZŐK

* lásd a szöszedetben

TARTALOMJEGYZÉK

Oktatás a XXI. században	6
1- Bevezetés	7

CSALÁD, VALLÁS, KULTÚRA

2- Ösztönös és elsajátított viselkedési mód	8
3- Nemi elkülönítés	8
4- Családi kondicionálás	9
5- Kulturális kondicionálás	10
6- Vallási kondicionálás	11
7- Gyermekegőrzők – napközik, óvodák, bölcsődék	12

ISKOLÁRA ALAPOZOTT OKTATÁS

8- Az iskoláztatás célja	13
9- Az iskoláztatás rövid története	14
10- A tanár hét leckéje	15
11- A XXI. század iskolája	16
12- A XXI. század diákja	18
13- Fiatalokori erőszak	19
14- Szex és iskolák	19
15- Drogok és alkohol	20
16- Foglyul ejtett piac	21
17- Óvodák	23
18- Általános iskolák	24
19- Középiskolák	24
20- Egyetemek	25
21- Életen át tartó iskoláztatás	26

GLOBALIS OKTATÁS

22- Az iskoláztatás globalizációja	27
23- Agy és IQ	28
24- Történelem	29
25- Földrajz	29
26- Matematika	30
27- Tudomány	31
28- Evolúció	33
29- Nyelvek	34
30- Művészet és irodalom	34
31- Sportok	35
32- Fogyasztás	36
33- Világvallás	37

34-	Nemzetközi iskolák	38
35-	Alternatív iskolák	38
36-	Az iskolák privatizációja	40
37-	Elitképzés	41
38-	Az elit segítőinek képzése	42

MÉDIA ÉS SZÓRAKOZTATÁS

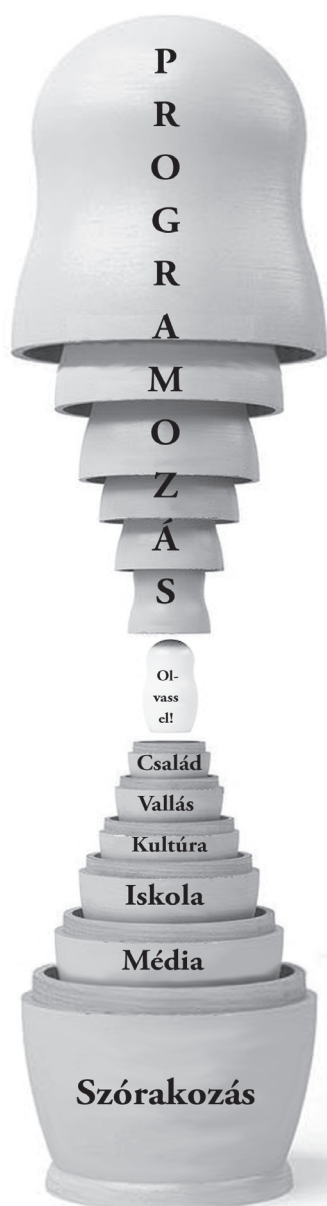
39-	A média globalizációja	43
40-	A propaganda művészete	44
41-	A reklámszakma világa	46
42-	Újságok és magazinok	48
43-	Könyvek és cenzúra	48
44-	Rádió	49
45-	Zene	50
46-	Televízió	51
47-	Internet	52
48-	Mozik	54
49-	Walt Disney cég	55
50-	Showbiznisz, szex és sátánizmus	55
51-	Szavazások, tiltakozások	56
52-	Olimpiák	57
53-	Videójátékok	58

PERSZONOKRATIKUS KIPROGRAMOZÁS

54-	Hazugságok útja	59
55-	Szülő-gyermek tandem	59
56-	Oktatás és a <i>Nagy Kép</i>	60
57-	Egyéni jelleg ünneplése	61
58-	A megtévesztő oktatás vége	62
59-	A hiteltérdemlő oktatás kezdete	63
60-	Otthon tanulás	65
61-	Mado otthon tanítási tapasztalata	66
62-	Gyakornokság	68
63-	“Nincs más választásom!”	69
64-	Újratanulás	70
65-	Kvantumfizika	71
66-	Holografikus élet	72
67-	A benső tudás felfedezése	73
68-	Különbségtétel	73
69-	Perszonokráciaként gondolkodni, beszélni és cselekedni	74
70-	A legfőbb kaland	76

SZÓSZEDET

Oktatás a XXI. században



Az oktatás a néptömegek programozásának művészete, ily módon hitetik el, hogy a szolgaság sorsszerű. Allampolgárként elfogadom, hogy bio-robotként bánjanak velem, akibe folytatólagosan programok sorozatát töltik be. Születésemtől kezdve szüleim sajátos családi és vallási értékeket nevelnek belém. Közvetlen környezetemből kulturális programot töltök le. Az általános- és középiskola, a főiskola és az egyetem kicsiszolja az alapképződményt.

A média megszilárdítja ezeket a programokat, és a láthatatlan mesterek igényeinek megfelelően igazgatja. A kézzelfogható világ (technológia), vagy a titokzatos világ (okkultizmus, mágia) új felfedezései lehetővé teszik, hogy tökéletesítsem teljesítményemet, és megszilárdítsam engedelmségemet.

Miközben lelkem – igazi önmagam – a vastag, többszintű program alatt eltemetve marad, megakadályozva testem összekapcsolódását vele. Ritkán, kiváltságos pillanatokban hallok hívó szavát. Mestereim tudják, ha hallgatnék rá, véget érne hatalmuk fölöttem. Ezért igyekeznek „kenyérrel és cirkusszal” szórakoztatni engem. („Panem et circenses” – kenyeret és cirkuszt – Julius Caesar).

A külső hatalom pont annyit juttat nekem, hogy a testem jól érezze magát, és ne lázadjon fel. A vitális testemet erős érzelmekkel etetik: félelem, szorongás, idegesség. Végül is megakadályozzák, hogy a mentális testem feltegye az igazi kérdést: „Ki vagyok én?” és „Mi a fenét keresek én itt, a Földön?”.



BEVEZETÉS

Az állampolgár-szolga engedelmességének biztosítására a külső hatalom azonnal lecsap azokra, akik tudatossá válnak arra, hogy a legfőbb hatalom benső, a lelken alapuló. Ez a nyílt háború nyilvánvalóvá válik bárki számára, aki nyitott szemmel jár. De aki nem, az is érzékeli, hogy a társadalom részeire hullik. Az elit többé már meg sem kíséri elrejteni játszmáit, és a fontos szektorok – egészség, oktatás, politika, jog, média, vallás – kontrollálásának feladata kétszer olyan nehéz. Miért sietnek ennyire?

Új tudatosság született a bolygón fél évszázaddal korábban (1. kötet). Ez a tudatosság az emberiség evolúciójában exponenciális növekedést eredményezett. Ha az emberi lények felismerik igazi személyazonosságukat, akkor az elit jelenlegi hatalma örökre szertefoszlik. Azért szükséges a néptömegeket gyorsan és hatékonyan programozni, hogy ne kérdőjelezzék meg hamis személyazonosságukat. A játék addig folytatódhat, amíg a külső teremtőben való hit, az uralkodó/uralt hierarchia és a mestereiktől való félelem fenntartható. Az oktatás az egyének megformálásának legjelentősebb eszköze. Milyen a megfelelő forma az elit szerint? Amit biztosan nem akarnak: kreatív, felelős és számonkérhető emberi lényeket. Előnyben részesítik az alázatos, kábult, engedelmes állampolgárt – a tökéletes szolgát.

Ghis korán felfedezte az iskola butító hatását. Tizennégy éves korában kimaradt az iskolából. Alacsonyan képzett dolgozóként eltöltött néhány hónapnyi munka meggyőzte őt, hogy visszamenjen az iskolába, és diplomát szerezzen (orvosként), hogy saját maga főnöke lehessen. Ily módon volt képes beosztani idejét és irányítani saját életét. Gyerekeit a legjobb iskolákba járatta, és bátorította őket, hogy tanulmányaik alatt fordítsanak arra időt, hogy felfedezhessék a világot, és ami még ennél is fontosabb, saját magukat.

Ami engem, **Madot** illet, unalmasnak találtam az iskolát, de tanulni szerettem. Tanári pályafutásom a harcművészetekkel kezdődött. Később elhatároztam, hogy megosztom a környezet iránti szeretetemet a középiskolás tinédzserekkel. Majd magán- és állami iskolákban tanítottam, általános-, közép- és egyetemi szinteken. Különböző tantárgyakat oktattam: technika, matematika, nyelvek, szabadtéri oktatás stb. Minden új tapasztalás ugyanahhoz a következtetéshez vezetett: az oktatási rendszer abszurd. Felhagytam a tanítás hivatalos módjával, és úgy döntöttem, hogy saját gyerekeimet mint magántanulókat, otthon tanítom.

Két különböző úton haladva, mindketten ugyanarra a következtetésre jutottunk: az igazi oktatás magában foglalja a mindenütt jelenlévő hazugságokból való **kiprogramozást**. Valójában a tudás nem igényli annak megszerzését. Már belül mindegyikünkben létezik. Csak a hozzáférés módját kell megtalálni.

CSALÁD, VALLÁS, KULTÚRA

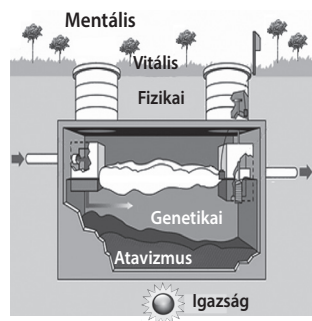
2

ÖSZTÖNÖS ÉS ELSAJÁTÍTOTT VISELKEDÉSI MÓD

Viselkedésem többnyire **ösztönös**, és abból származik, amit hajlamnak hívunk. Az öröklésen alapul, ez a szemmel látható genetikai program a szüleim kromoszómáiba ágyazott, és a fogantatáskor átadták nekem. Ehhez kapcsolódott néhány nem látható információ, amely hozzátapadt a szülői DNS-hez. Ezt atavizmusnak hívják, ösztönös fogékonyság bizonyos viselkedési mintákra.

Valójában a DNS-em latens formában tartalmazza az evolúció egészét. A természet ásványi-, növényi- és állati atavizmusa hozzáadódik a családi atavizmushoz, amely a közeli őseimtől származik. A törzsi atavizmus az, amely a kisebb zárt társasági élet – közösségek, összefüggések, ököfalvak – álmódosítójává tesz. A területi atavizmus miatt szeretek visszatérni a szülőföldemre. A földi atavizmus vesz rá, hogy védelmezzem a Földanyát. A galaktikus atavizmus ösztökél arra, hogy kapcsolatba lépjek a földönkívüliekkel vagy más dimenziókkal. Az egyetemes atavizmus következtében meditálok, hogy beleolvadhassek az Egységbe. Valójában testem szennyezettként született, hogy megtisztulhasson. Amikor ez megtörténik, mélyre kell ásnom, hogy elérjem az igazságot.

Az elsajátított viselkedési módok többszintű rétegződése hamar összekapcsolódik az ösztönös programokkal azért, hogy elrejtse szennyezettségét. Az elsajátított viselkedési módok a fizikai, vitális és mentális test oktatása révén jönnek létre. Ha egyszer már eltemettük, akkor nehéz a szennyezettséget elérni és kitisztítani, mivel az elit már születésüktől fogva új programokkal bombázza a gyerekeket. Tudják, hogy az elsőként elsajátított viselkedési mód az élet egészére bevésődik. Oly mély hatása van, hogy amikor egy gyermek eléri a felnőttkort, hajlandó élet-halál harcot folytatni, hogy megőrizhesse azt. Ez a magyarázata bizonyos kultúrához, nyelvhez vagy valláshoz való kötődésnek.



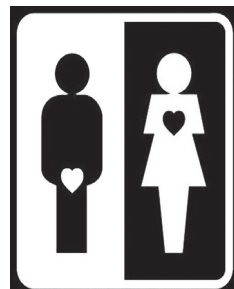
Az elit a szabad akarat lerombolására törekszik, mely szabad akarat az emberi lélek jelenlétének tulajdonítható. Megsemmisítése születéskor kezdődik, a gyermekkoron és a kamaszkoron át folytatódik mindaddig, amíg az engedelmisség meg nem történik. Egy szolgálékú emberi lény kamasz marad egész életében. Az állam védelmezi és eteti, így nem kérdőjelezi meg a tartós függőségben lévő engedelmes szolga státuszát. Mivel az igazság már létezik benne, nem lenne szükséges, hogy alávesse magát a félrevezető tudást nyújtó, romboló oktatási rendszernek.

3

NEMI ELKÜLÖNÍTÉS

Manapság az első kérdés, ami egy terhes nőben felvetődik: „Fiú lesz vagy lány?” Az embrió **neme** vizelettesztel vagy mintavételi eljárással megállapítható a 10. héttől kezdődően. Az eredményt a 16. héten ultrahangos vizsgálattal vagy magzatvíz-mintavételi eljárással megerősítik. Miért ragaszkodnak annyira az emberek,

hogyan tudják a baba nemét? Mivel szeretik elrendezni a dolgokat jó előre, hogy felkészítsék a fiatalot az emberi fajban betöltött jövőbeni, férfi vagy nő szerepére.



A hálószoba falainak színe, a kellékek, a ruházat, a kitömött állatok összhangban vannak a nemmel: rózsaszín a lányok számára, kék a fiúknak, vagy más színek, a kulturális- vagy a szülői elvárások szerint. A játékok ugyanezt a mintát követik. A **lánysok** megtanulják a kedveskedést, és az anyaságra készülnek fel – sminkelés, öltözködés, babák a megfelelő ruhatárral. A **fiú** a jövőbeni szerepeik szerint vonulnak fel mint apák/élelmezők/védelmezők – nadrágok, kocsik, szerszámok, fegyverek, repülőgépek és hajók társaságában.

A különböző kultúráknak megfelelően, a lányok és fiúk eltérően vesznek részt a házimunkában. A lányok mosogatnak, a fiúk nyírják a fűvet. Még ha ez az elválasztódás jelenleg kisebb is, mint korábban, a média erősíti a nemi elkülönítést. A **szexuális nevelés** teszi ezt az üzenetet szembetűnően nyilvánvalóvá. Néhány országban a 10-11 éves gyerekek számára kidolgozott új szexuális nevelési programok a nemi betegségekről, a különböző „közös” és „magányos” nemi aktusokról, fogamzásgátlásról, abortuszról, homo- és biszexualitásról stb. tesznek említést. Az elit nagy súlyt helyez ezen témák tudatosítására, hogy már korán, 11 éves korukra a lányok elfogadják a (sterilizálást!) a humán papillomavírus (HPV) vakcinát.

Később, az életben az **észlelt ellentétek**re az elme automatikusan úgy reagál, hogy visszautasít mindennemű elképzelést, amely nincs összhangban a tanultakkal. A női-, férfi szűrő érvényben lesz az egész élet folyamán. A specifikus nemi programnak megfelelően, egy személy aszerint határozza meg magát, gondolatait, társalgásait és cselekedeteit, hogy pénisszel vagy vulvával rendelkezik-e. A nemekre jellemző viselkedési módot a csömörig megtanítják a társadalom valamennyi osztályában: a férfi bátor, erőszakos, kemény, szexuális, nyugodt, és a nő félénk, lágy, törékeny, érzéki, beszédes, érzelmes. Ténylegesen minden emberi lény magában hordozza mind a női, mind a férfi alapelveket. Természetesen, mivel minden én vagyok. Lényem egyetlen szempontjával való azonosulás a test és a lélek közötti belső elválasztottság megnyilvánulása (9. Kötet). Az oktatáson keresztül az elit nagymértékben erősíti ezt az elválasztottságot.



4 CSALÁDI KONDICIONÁLÁS

A születéstől kezdődően a gyermekeket különböző kínzásoknak és elme kontrollnak vetik alá. Álljon itt néhány kanadai példa (2010-es adatok): a babákat császármetszéssel veszik ki az anyaméhéből (a születések 18%-ában), vagy erős érzéstelenítőt adnak az anyának (56%). A szülést szintetikus hormonokkal gyorsítják fel (20%), mely hatással van a baba egészségére (szívproblémák, epileptikus görcsök, sárgaság). Szívókoronggal (10%) vagy fogóval (3%) rántják ki őket. Majd megméri súlyukat, hosszukat, fürdetik, majd beoltják őket hepatitisz B ellen, K-vitamin injekciót kapnak, műanyagba pelenkázzák, szintetikus lepedőbe tekerik, és plexiüveg-kalitkába helyezik el őket. Ezek a **kínzások** egész életükre nyomot hagynak.

Az **elmekontroll** mindjárt ezt követően kezdődik. Az anya és az apa a bébit külön szobában helyezi az ágyába, így kényszerítve, hogy végigaludja az éjszakát, meghatározott időnként tehen vagy szőjatejet kap, és évekig kényelmetlen pelenkákat visel. Négyszögletes cellában, rácsokkal körülvéve alszik, néhány kitömött állattal és műanyag játékkal összezárva, nagyon mesterséges társakkal.



Az állati fajokhoz hasonlóan, az emberi lényeknek is **ösztönösen** tudniuk kellene, hogy születésüktől fogva hogyan bánjanak gyermekükkel. Hogyan viselkedne egy anya, aki követné a sejtjeibe beírt DNS-programot, ahelyett, hogy az elit-támogatta „szakértők” tanácsait tartja be?

Az amazóniai (yequana) és az afrikai (kung) **primitív törzsek** hasonló forgatókönyvet kínálnak, amelyet a következőképpen foglalhatunk össze. A baba csöndben születik, sötét kunyhóban. Ettől a pillanattól kezdve, 24 órán keresztül állandó érintkezésben marad az anyja bőrével, igénye szerint szophat. A folytonos testi érintkezés miatt ozmózis révén tanul meg mozogni és beszélni. Mihelyt elkezd mászni, úgy deríti fel a környezetét, hogy senkinek nem kell aggódnia miatta. Amikor kétségei vannak, automatikusan az anyjára néz, jóváhagyásra vár. Később a nagymama vagy egy idősebb gyermek viseli gondját, és amikor szükségés, az anyjához viszi.

Ez a **primitív** baba hamar boldog, barátságos, együttműködő és életrevaló gyermekké válik. A **nyugati** babára pont az ellenkezője igaz: nyugtalan, antiszociális, manipulatív, és a szüleitől vagy a társadalomtól függő marad egész életében. Valójában a modern családok a babákat és gyermekeket arra kondicionálják, hogy szembemenjenek ösztöneikkel. Ez teljes mértékben természetellenes.



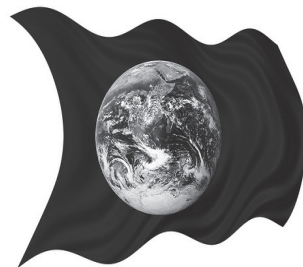
5 KULTURÁLIS KONDICIONÁLÁS

Pierre Falardeau (*Elvis Gratton*), québeci filmrendező 2009-ben meghalt, és vele együtt a québeci kultúra is. A nemzetek kultúrái halódnak. Hamvaikból egy új **planetáris monokultúra** nő ki, az emberek külön-külön a képernyő előtt ülnek, és a láthatatlan elit által kiagyalt virtuális valóságot nézik. Székhelye az UNESCO, 195 tagállamra terjeszti ki csápjait.

A családi kondicionálást a kulturális követi. A népességnek csak 4%-a kész elfogadni egy új eszmét, 96%-a visszautasítja azt, mivel, amit gyermekkorban megtanultunk, az csaknem **kitörölhetetlen**. Születésétől kezdve a baba megtanul egy nyelvet, egy öltözködési normát, egy étkezési-, viselkedési-, gondolkodási módot, érzelmi kimutatásának módját, vagy azt, hogy ne mutassa ki. Megmutatják neki, hogy „merről fúj a szél” és azt, hogyan fogadjon el egy eszmét, annak megkérdőjelezése nélkül. Hamarosan műveltté válik, és már nem tudja elképzelni, hogy más is lehet, mint francia, brazil vagy orosz.

Száz évvel ezelőtt a helyi iskolák megszilárdították egyes vidékek önállósági törekvését, a regionalizmust. Fokozatosan, háborúval serkentve, az állam képes volt törvényeken és a kulturális területek (művészet, irodalom, média, iskolák) támogatásain keresztül kiterjeszteni rájuk hatalmát. Így állami monopóliumot hozott létre, amely ugródeszkeként szolgált a globális kultúra megalapozói számára. Az új **plane-**

táris monopólium ösztönzése érdekében a gyerekeket a lehető legkorábban és oly hosszan, ahogy csak lehet, el kell választani szüleiktől, mivel a szülők ragaszkodnak régi kultúrájukhoz és vallásukhoz. Hogy megtörjék a mintát, a kormány bátorítja a bevándorlást. Etnikai kisebbségek ösztönzésével az ősi kulturális íz fokozatosan felhígul. Marshall McLuhan a létrejött multikulturális keveréket „globális falunak” nevezte. (10. kötet).



A **multikulturalizmus** után a világkultúra megalapozóinak legfőbb eszköze a környezetvédelem. Emiatt törekszik oly erősen az UNESCO a bolygó védelmére és az ezzel együtt járó **zöld propagandára**. Hamarosan a Föld bolygót jelképező egyetlen zászló fog lengedezni minden ház előtt. Mindannyian egy világnyelvet fogunk beszélni – angolt vagy mandarint –, és „bolygóhelyes” viselkedést fogunk tanulni, ha az elit álma valóra válik.

Fontos, hogy a globális ütemtervre tudatossá váljon az, aki meg akarja érteni az oktatási rendszeren belül zajló drasztikus változásokat, a média ismétlődő üzeneteit és a világméretű, úgynevezett amerikai egyen-kultúrát.



6 VALLÁSI KONDICIONÁLÁS

Évezredek óta a vallás a mentális, vitális és fizikai **kontroll** kedvenc eszköze. Megszabja viselkedésünket – étkezés, szex, öltözködés, értékek stb. A vallásos családokban a babát a hitrendszerüknek megfelelően gyorsan beprogramozzák, mely börtönévé válik. A kínzás a vallási kondicionálás szerves része: bőjt, a papok szexuális önmegtartóztatása, a klitoris részleges vagy teljes eltávolítása, körülmételés. És ne feledkezzünk meg a nők szexuális zaklatásáról, akiknek számolniuk kell férjeik mindennapos és sürgető vágyaival – és gyakran apáikéval, testvéreikével és nagyapáikéval is.



Az összeesküvés elmélettel, az Új Világrenddel kapcsolatos legtájékozottabb weboldalak leggyakrabban protestánsok vagy muszlimok – a világkultúra létrehozásának leginkább ellenálló két vallási csoport. A két fő ellenfél számukra a Vatikán és a zsidó bankárok. Nem meglepő, ha tudjuk, hogy az elit évezredek óta a **tömegek megosztására** hozta létre és használja a vallást is. Különböző vallási, politikai és kulturális csoportokat kialakítva a népesség könnyebben kontrollálható, mivel túlságosan elfoglaltak az egymással szembeni harccal, mintsem megértenék, hogyan manipulálják őket. Oszd meg és uralkodj!

Az új vallás megalapozói mindig megelőzik a nagy politikai átszerveződést. A halál-félelemnél is erősebb túlvilágtól való rettegés motiválja az embereket a változtatásra. Ki az, aki képes vállalni annak kockázatát, hogy örökkön-örökké a pokol tüzeiben égen? A hit propagálása kéz a kézben jár a félelem terjesztésével. Ily módon diadalmaskodott a kereszténység a pogányság fölött Európában és Amerikában. Az Új Világrend megalapozására az elitnek ki kellett találnia egy új vallást, amely egyesíti a korábbi spirituális elveket. Ezért

1965 óta a Vatikán elősegítette a **vallásközi megbeszéléseket** a katolikusok, a zsidók, a buddhisták, hinduk és a keresztény hitvallások ökumenikusai között.

A hatvanas években a kanadai iskolákban is a vallási oktatás helyébe fokozatosan a **tudományos ateizmus** lépett. Ez először a kommunista, szocialista vagy fasiszta országokban történt meg. A legvallásosabbakban most zajlik. Amikor a tudomány válik az új vallássá, akkor az oktatási rendszer az élet világi megközelítésén nyugszik, melyben az emberekre lélek nélküli lényként gondolnak – biorobotok, akiket arra kell szoktatni, hogy ne gondolkodjanak, hanem engedelmeskedjenek. Ahogy korábban Nietzsche, az elit is képes volt nyilvánosan azt állítani az iskolákban és a médiában, hogy „Isten halott!”.



7

GYERMEKMEGŐRZŐK – NAPKÖZIK, ÓVODÁK, BÖLCSŐDÉK)

A társadalom egészének sikeres átképzése érdekében az elitnek a világ jövőbeni polgárait a lehető legkorábban el kell kezdenie betanítani. Mivel a harmonikus családi környezet a gyerekeket függetlenné és egyedivé tenné, ezt csírájában úgy fojtja el, hogy mindkét szülőt munkavállalásra kényszeríti. Három dolog győzi meg a nőket, hogy munkába álljanak, ahelyett, hogy otthon maradnának gondoskodni gyermekeikről: a **feminista** propaganda, a legtöbb háztartásbeli bizonytalan pénzügyi helyzete és a média-generálta pénzsóvárság.

A legtöbb gyermek a szülők foglalkoztatottsága miatt **árvává** válik. Gyermekmegőrzőkben – többségükben államilag támogatottakban – nőnek fel, ahol szolgaságra készítik fel őket. Fizikailag, vitálisan és mentálisan csökkent képességűvé teszik a felsorolt eszközök lehető legnagyobb mértékű alkalmazása révén: tévé, vakcinák, egészségtelen ételek, videó-játékok, szabadság és az empátia hiánya. Mint az állatokat, kondicionálják őket, hogy a jutalmazási és büntetési rendszer szerint működjenek – répák és botok az eszközeik.

Mihelyt a gyermeket elhelyezik a gyermekmegőrzőben, a megszokott családi nevelést az új **globális kulturális kondicionálás** veszi át. Bezárják, mint egy elítéltet, színes falakkal bíró börtönébe, a különböző korú felnőttek – szülők, nagyszülők, szomszédok – és egymástól eltérő korú gyerekek egészséges kölcsönhatásaitól megfosztva. Az egykorú gyermekekkel nap mint nap magányosan él. Ritkán kimehet a szabadba, de akkor is csak egy kis bekerített udvarra. Ha szerencsés, ellátogathat a környékre, de csak korlátozva, mint egy kutya a pórázon.



Ami még ennél is rosszabb, hogy sok gyermekmegőrző titkos agykontroll-központként működik. A különleges tehetséggel vagy DNS-sel rendelkezőket felkutatják, és

kiskoruktól fogva képezik őket. Ők lesznek az elit jövőbeni, különleges megbízásait – kémkedést, gyilkosságot, prostitúciót, fosztogatást stb. – végrehajtó robot-szolgák. A tehetséges gyermekeket választják ki elsőként, különösen a pszichikai erővel rendelkezőket, hogy felkészíthessék őket arra, hogy a transzhumanista ütemterv keretében szuperemberekké váljanak (7. kötet, 38. fejezet).

ISKOLÁRA ALAPOZOTT OKTATÁS

8

AZ ISKOLÁZTATÁS CÉLJA

A legtöbb ország költségvetésének legnagyobb részét három területre fordítja: hadviselés, egészségügy, oktatás. Sorrendjük prioritásuknak megfelelően változhat. Például az USA-ban 2009-ben a költségvetés 19%-át költötték hadviselésre, 19%-át az egészségügyre és 17%-át az oktatásra. Ugyanebben az évben a felsorolt államok százalécai a következők: Kanada 6%/18%/13%; Oroszország 19%/11%/12%; Thaiföld 7%/11%/28%; Franciaország 5%/17%/11%; Kína 18%/10%/12%. Hogy az emberi állomány mennyiségi vagy minőségi szempontját helyezi-e előtérbe az elit, azt az dönti el, hogy mely területre áramlik a pénz.

Akármeekkora is a költségvetés, az oktatási rendszer minden országban a „gyengeelméjűség” elérésének eszköze, amely az állampolgárt börtönbe zárja, és biztosítja engedelmességét. Az állampolgárok jóváhagyása szolgálataikhoz csak úgy szerezhető meg, ha tudatlanok, ostobák, zavarodottak, szervezetlenek és zaklatottak maradnak. Hogyan képes az elit így kondicionálni a tömegeket?

Először is, az állampolgárok mentális testeit teszik használhatatlanná. Ezt a gyenge minőségű állami oktatás tantárgyain – matematika, logika, filozófia, közgazdaságtan, irodalom stb. – keresztül érik el. A politika- és vallástörténetet teljes mértékben átírják, hogy az emberiség célját lealacsonyító hitrendszert alakítsanak ki. Másodszor: a vitális testüket túlzottan ingerlik, a vágyak, szenvedélyek kóros kielégülését erősítik, és ismétlődően alacsony érzelmeket generálnak. Ezzel párhuzamosan elérik a legkifinomultabb érzelmek lealacsonyítását a művészetben, költészetben, irodalmon és a zenén keresztül. A média és a szórakoztatás más eszközei támogatják az effajta mentális és vitális zűrzavart. Harmadszor: az állampolgárok fizikai testét gyengévé és betegessé teszik, hogy ne maradjon energiájuk tiltakozni, és ne legyenek képesek megérteni, hogy mi folyik körülöttük. Ezt a testedzés krónikus hiányával, a genetikailag módosított, alacsony minőségű élelmiszerekkel, a környezet mérgezésével – élelmiszer-adalékanyagok, chemtrailek, a víz és fogkrémek fluoridozása, higanytömések stb. – érik el.

Az UNESCO nemzetközi szinten szervezi ezt a hármassprogramot. Valamennyi országhoz eljuttatja, és a különböző minisztériumok (oktatási, kulturális, egészségügyi, szociális) váltják valóra. A média aktívan részt vesz ezen elbutító programok propagálásában. A cél az állampolgár-szolgák meggyőzése, hogy megfelelő oktatásban részesülnek, és hogy boldogok. A népesség nincs tudatában annak, hogy a jelenlegi iskolarendszer nem az oktatásról gondoskodik, hanem az iskoláskorú gyerekek biorobottá alakítását végzi el, akiknek a viselkedése előre látható és ellenőrizhető, így az elit ütemtervének megvalósulása nem veszélyeztetett.



9

AZ ISKOLÁZTATÁS RÖVID TÖRTÉNETE

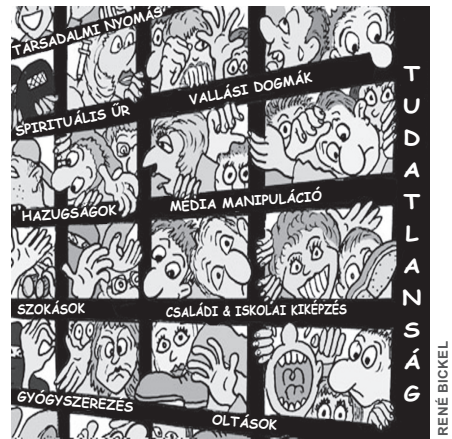
Hagyományosan a gyerekek iskolába járása a három alapvető tárgy elsajátítását szolgálta: olvasás, írás, számtan. Alig száz évvel ezelőtt még azt láthatjuk, hogy a világ vidéki területein a különböző korú gyermekek közös osztályteremben, együtt tanultak. A tanárok függetlenek voltak, közvetlenül a közösség fizette őket. Így biztosította a közösség, hogy a tanterv megfelel az elvárásuknak. A tanulók részvétele önkéntes volt. Amikor a modern iskolákat vesszük szemügyre, nehéz elképzelnünk, hogy történhetett ekkora változás, ilyen rövid idő alatt. Átálakításukat jóval korábban megtervezték már. A **jezsuiták** voltak az elsők, akik az elmekontrollal kísérleteztek a 17. és a 18. században Paraguay-ban kis bennszülött közösségekben. Németország lépett a nyomdokaikba, háromszintes oktatási rendszert vezetett be: 1) magas szint, az elit gyermekei számára (a népesség 0,5%-a); 2) közép szint, az elit jövőbeni kiszolgálóinak (5,5%); 3) alacsony szint, a néptömegek engedelmségének megalapozására (94%).

Ilyen rendszer vált népszerűvé Németországban Wilhelm **Wundt** (1832-1920) kísérleti pszichológia találmánya révén. A kormány és a hadsereg támogatásával Wundt gyökerestől kiírtotta a lélek és a szabad akarat fogalmát. A pszichológia az emberi állapot agya és idegrendszere tanulmányozására korlátozódott. Németország vált a tömegoktatás új módszerének specialistájává. Szerzte a világból szakembereket képeztek, hogy visszatérve országaikba, alkalmazhassák a tömegoktatás új módszerét. Az emberi viselkedés tanulmányozása divattá vált. Oroszországban a fiziológus, Ivan **Pavlov** (1849-1936) kutyákkal végzett kísérletei során elérte, hogy a kutyák nyálérválasztása már az etetést megelőző csengő hang hallatán beindult. Az amerikai pszichológus, John B. **Watson** (1878-1958) vitathatóan békén hajtott végre kísérleteket. Az amerikai behaviorista B.F. **Skinner** (1904-1990) jutalmak és büntetések alkalmazásával vizsgálta az állati és emberi kondicionálás működési módját. E kutatási eredmények nagyban növelték az emberi viselkedési módok megértését, és lehetővé tették az oktatási rendszer szakavatott átszervezését. Edward Ross (1866-1951) szociológus szerint a szándékolt cél „a közösség, család, vallás helyettesítése volt propaganda-, oktatási- és tömegkommunikációs eszközökkel”.

Németországban képezett pszichológus, John **Dewey** (1859-1952) – aki kidolgozta a projekt alapú tanulási módszert – az USA-ban a progresszív oktatás atyjává vált. Dewey szerint az iskolák fő céljának nem a tanításnak, hanem „a társadalmi együttműködés közösségi élet szellemisége fejlesztésének” kell lennie. Gyermekközpontú oktatási rendszerről beszélnek a szülőknek. Valójában az ellenkezője igaz. Az iskolarendszer teljes mértékben elit-központú. Napjainkban a gyerekek úgy végznek a középiskolákban, hogy nem tudnak megfelelően olvasni, írni és számolni. A csoportegyüttműködés fontosságára hivatkozva arra nevelik őket, hogy ne akarjanak saját maguk vezetői lenni, valamint arra, hogy engedjék el kíváncsiságukat és lelkesedésüket. Azt tanítják nekik, hogy a társadalom prioritással bír az egyének fölött. Az iskolarendszer sikeres az egyéniség megölésében.

A progresszív oktatást először Németországban vezették be, majd az USA-ban finomították, mielőtt az egész bolygón elterjedt az **UNESCO**-nak nevezett globális szervezet erőfeszítése eredményeképpen. 1945-ben hozták létre, hivatalos célja: „a világbékéhez és nemzetközi biztonságához való hozzájárulás a nemzetközi együttműködés előmozdítása révén az oktatás, a tudomány és a kultúra területén, annak érdekében, hogy általános tiszteletet érjenek el az igazságosság, a jogállamiság és az emberi jogok tekintetében. – Micsoda szöveg!

Az UNESCO megalapításának igaz célja: egy kétségbeejtően lebutító program elősegítésével a **globális oktatási monopólium** megalapozása. A cél elérése érdekében a hasonló környezetből jövő, azonos korú gyermekeket dobozokba zárják, ha megszólal a csengő, a gyerekek együtt egy másik dobozba mennek. Folyamatosan megfigyelik őket, az órák alatt, a mosdókban, a büfében, a folyosókon és a kis, zárt udvarokon folyó szünetekben is. A tudást kis blokkokra osztották: angol, matematika, történelem, pszichológia, földrajz, művészetek, etika stb. A legtöbb tantárgyból a gyerekeknek vizsgáznuk kell. A tanítási időszakok rövidek, a napirend zsúfolt és kaotikus. Valójában ez a legbriliánsabb **oktatás-ellehetetlenítő** rendszer, amit valaha is kitaláltak.



A globális egység elérése érdekében az elit az individualitás fő okozója, a **család** szétbomlasztásának tervével foglalkozik. Törvényeket fogadtat el a jogi személy (5. kötet) létrehozására, hogy ezáltal az államot tegye meg a gyermek hivatalos tulajdonosává. A szülők gyámokká válnak, így az állam megszabhatja, hogy mikor és mily módon akarja fiatal állampolgárait oktatásban részesíteni. A szülői befolyást minimálisra csökkentik a következő módokon: **1)** ösztönzik a gyerekeket, hogy minél több időt töltsenek az iskolában, távol szüleiktől; **2)** kényszerítik mindkét szülőt, hogy sokáig dolgozzanak, távol gyermekeiktől; **3)** kellemetlen tevékenységekre kötelezik mind a szülőket, mind gyermekeiket együttlétük alatt – házi feladat, korrepetálás stb.; **4)** fiktív minősítéssel befolyásolják a szülő-gyermek kapcsolatot – iskolai osztályzatok.

A hamis és haszontalan dolgok halma alatt rejtve bújik meg, mint a tananyag esetében is, ennek igaz célja, hogy: fizikailag, morálisan és intellektuálisan belső **bénaságban** szenvedő gyermekeket kreáljanak, akik felnőve örökké tinédzserek maradnak, képtelenek önellátóvá válni, és ily módon hajlandók vakon engedelmeskedni felettesük parancsainak, és hisznek saját biológiai alsóbbrendűségükben.

10

A TANÁR HÉT LECKÉJE

A tanár egy hűséges **állami alkalmazott**, aki kitartóan szolgálja a Nagy Testvér ütemtervét anélkül, hogy tudatában lenne ennek. Így körvonalazhatjuk: örök kamasz, aki egész életében az iskolában marad; papagáj, aki a rákényszerített tananyagot szajkózza; becsapható pedagógus, aki nem kérdőjelezi meg az iskola mögötti rejtett ütemtervet; fehér birka, aki a munkahely által biztonságra, fizetett szabadságra, nyugdíjalapra tett szert; biorobot, akit az iskolai csengő irányít pavlovi kutyaként; vámpír, aki félelemkeltés révén uralkodik a diákjain, és lopja vitális energiájukat; álszent, aki szolgálkat farag a gyerekekből, miközben azt tettet, hogy szereti őket. Mit tanít nekik? A hosszú időn át tanító John Taler Gatto a következő módon foglalja össze az iskolai tanárok hét alapvető leckéjét:

1) összezavarás – az iskolai pedagógus következtetlenségeket és ellentmondásokat tanít. Nem veszi figyelembe sem a természet rendjét, sem a logikai sorrendet. A diákokra ráerőszakolják,

hogy egymáshoz nem kapcsolódó tantárgyakat és összefüggéstelen tényeket tanuljanak meg, így egy puzzle jön létre, ami egész életen át befejezetlen marad.

2) hierarchia – a diákok koruk, társadalmi környezetük és teherbírásuk alapján kijelölt osztályokba járnak. Lehetetlenség elhagyni ezt az osztály-besorolást, kivéve jó jegyekkel. A diákokat a felsőbb osztályok iránti irigységre, míg az alsóbb osztályokkal szembeni megvetésre programozzák. Ez az uralkodó/uralt program életre szólóan gyökeret ereszt bennük.

3) közömbösség – a tanár megköveteli, hogy a diákok belemélyedjenek leckéjükbe. De amint a csengő megszólal, azonnal abba kell hagyniuk, és a következő órájukra kell készülniük. A hosszú éveken át tartó csengetések meggyőzik a diákokat, hogy semmilyen munka sem fontos vagy magával ragadó.

4) érzelmi függőség – csillagokkal, jó jegyekkel, mosolyokkal, megtiszteltetésekkel és kiváltságokkal a tanár meggyőzi a diákokat, hogy adják fel szabad akarataikat. Ha elutasítják ezt, szidalmazzák, büntetik őket, vagy rossz jegyeket kapnak. A gyerekek megtanulják, hogy a feletteseik jóváhagyásától függenek.

5) intellektuális függőség – a tanár kontrollálja a diákok gondolatait. Amit tanít, annak összhangban kell lennie a tantervvel. A diákok megtanulják, hogy a szakértők – tudósok, könyvek, internet, média – válaszára kell hagyatkozniuk. A kényelem hamar helyettesíti a kíváncsiságot és az egyéniséget.

6) időleges önbecsülés – a látszólag objektív iskolai bizonyítványok, melyek a tanár értékelésén alapulnak, eldöntik, hogy a diák „jó” vagy „rossz”. Ezek az ismételt ítélethirdetések válnak a személy önbecsülésének fokmérőjévé. A diákok jövőjükkel kapcsolatos döntéseiket idegenek alkalmi ítéleteire alapozzák.

7) állandó felügyelet – a diákok megtanulják, hogy nincs hova bújniuk, és nincs privát életük. Figyelik őket az osztálytermekben, folyosókon, büfékben, iskolaudvarokon és a mosdókban. Otthon a szabadidejük házi feladat-írással telik el, hivatalosan jóváhagyott témákban, de semmi olyasmi, ami ösztönzi a szenvedélyt vagy a kutatást.



A XXI. SZÁZAD ISKOLÁJA

Valóban fizikát tanulnál, ha benn ülnél az órán? Minden bizonnyal nagyon nehéz lenne. Az egymás hegyén-hátán ülő diákoktól azt várják, hogy letegyenek egy nehéz év végi záróvizsgát. Ugyanez igaz az összes többi tárgyra. Ezek a diákok nagyon is jól fognak emlékezni arra, hogyan **alkalmazkodjanak** az elviselhetetlen tanulási feltételekhez, nap nap után, panasz nélkül.

Néhány USA-ra vonatkozó **statisztika** jól mutatja az ilyen tanulási feltételek eredményét. Annak ellenére, hogy az oktatási ágazat az ország legnagyobb munkaadója (tanárok fizetései + tankönyvek + iskolai anyagok és segédesszközök + iskolabuszok + igazgatóságok + ételmezés + kapcsolódó szolgáltatások), az érettségizettek 50%-ának olvasási készsége oly alacsony szintű, hogy nem értik meg a 8. osztályos tankönyveket. Több mint 20%-uk 5. osztályos szint alatt olvas, 20%-uk nem találja meg a világtérképen saját államát, másik 20%-uk abban hisz, hogy a Nap forog a Föld körül.



TIPIKUS OSZTÁLY AZ ÉV VÉGÉN

Közigazgatási oldalról tekintve a témát, a kis iskolákat megszüntették és központi irányítású nagy **regionális iskolákat** hoztak létre, melyek irányításába a szülőknek, tanároknak és diákoknak nincs beleszólásuk. A regionalizálással az iskolabuszok sárga cunamija következett be. A buszon való utazás testi-lelki károsodást okoz. Gyakran hárman ülnek egy ülésen, sokan naponta két órát töltenek a buszon, kicsik nagyok együtt, sértegetések, bántalmazások, lopások, nemi erőszak, szexizmus és prostitúció szemtanúivá válnak – orális szex néhány dollárért. A buszsofőr próbálja elhárítani a vészhelyzeteket, de nehéz ötven gyereket féken tartani, miközben jeges vagy forgalmas úton kell vezetnie.

Valójában a XXI. század iskolája a **börtön**, a **kórház** és a **nevelőintézet** nehezen kezelhető keverékévé vált. Bizonyítékok:

▲ 1951. és 1961. között sugárkísérleteket hajtottak végre Izrael állami iskoláinak 110 ezer diákján. Fejükre ismétlődően a röntgensugárzás maximum dózisének 35-ezerszeresét sugározták. Ez idő tájt az USA állami iskoláinak 4000 tanulóját hasonló kezelés alá vetették. Úgy gondolod, hogy az ilyenfajta fizikai erőszak megszűnt a XXI. században? Olvass tovább!

▲ számos hatósági egészségügyi eljárást hajtanak végre az iskolákban azzal a szándékkal, hogy elbutítsák a gyerekeket, vagy megbetegítsék őket – oltások, a fogkrémek fluoridozása, szemvizsgálatok, egyéni és családi vonatkozású pszichiátriai tesztek;

▲ manapság számos iskolában biztonsági portaszolgálat működik, fémdektorokkal, külső, belső kamerákkal és felfegyverzett biztonsági őrökkel. Néhány országban a rendőrség drogokat és fegyvereket keresve rendszeresen átkutatja az iskolákat, pórázon vezetett kutyákkal és gépfegyverrel a kezükben;



OSWEGO ISKOLÁJA AZ USA-BAN

▲ a tanárok az osztálytermek számítógépeibe helyezett rejtett kamerákkal figyelik a diákokat. Néhány, a diákoknak kikölcöszözt hordozható számítógép kémprogramokkal és kamerával van felszerelve, ami lehetővé teszi a tanár számára, hogy figyelje a tanulót és a szülőket otthonukban;

▲ a súlyos költségvetési megszorítások miatt az iskolaépületek leromlanak, és az osztálytermek felszereltsége hiányos vagy elavult. A tanárok gyakran saját zsebből kénytelenek fizetni a munkájuk ellátásához szükséges eszközöket.

▲ az olyan programok, mint „reggelit a diákoknak”, *Déjeuner pour apprendre* Québecben a nagy multinacionális cégek támogatják: Nutella, Scotiabank, Manulife Financial, Roche, Sobeys, Loblaws, BHP Billiton, Diskinds LLP, Transcontinental és mások;

▲ egyes, oktatással kapcsolatos konfekció-programok a tömegtájékoztatási eszközök révén ingyen vagy olcsón érhetők el. Számos példa közül kettő: **Time for Kids** (45 országban) és *L'actualité en classe* (Québec). Az interneten ingyen oktatási segédanyagok találhatóak valamennyi tantárgyhoz – óravázlatok, gyakorlatok, feladatok, játékok és tanítási tippek. Például az angol **Oktatási tantervkiegészítők** (Times Educationa Supplement; TES) weboldal 140 ezer segédeszközt és 5 ezer videót kínál. A Charterhouse bank által finanszírozott TES-t 196 ország 1,5 millió tanára használja;

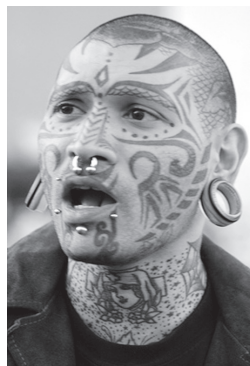
Az elit hamarosan az egész világ oktatási rendszerét ellenőrzése alá vonja. A tanítási napok időtartama egyre hosszabbá válik – 9-17-ig vagy 9-19-ig tart majd, az év minden egyes hónapjában. Ez tökéletes lenne a dolgozó szülők számára. Az iskola művi, állami-család környezetté válik, vacsorát, esti elfoglaltságot, házi feladathoz segítséget, orvosi ellátást, pszichológiai támogatást kínálva. A szülők csak hétvégeken és szünidőben találkozhatnak gyerekeikkel, de csak akkor, ha a **szülői hozzáállásról** – beoltatják-e gyerekeiket, rendszeresen viszik-e orvoshoz, segítenek-e a házi feladatok elkészítésében stb. – **készült jelentés** ezt nem zárja ki.



12 A XXI. SZÁZAD DIÁKJA

A jelenlegi oktatási rendszer milyen típusú gyermeket bocsát ki? Olyanná válnak, amit napi szinten gyakoroltatnak velük. Ha a szülők megadnak nekik mindent, amit csak akarnak, akkor **hálátlanok** lesznek. Mindent természetesnek vesznek, és nem lesz semminek értéke. Ha az ébren töltött idejük nagy részét osztályterekben bezárva töltik, akkor mentálisan, emocionálisan, fizikailag bebörtönzöttekké válnak. Ha a csengő folyamatosan megszakítja munkájukat, akkor a tanulás tekintetében **közönyösek** lesznek. Ha arra kényszerülnek, hogy könyörögniük kelljen, hogy kimehessenek a mosdóba, akkor **hazugokká** és **csalókká** válnak. Ha manipulálják őket, akkor elkerülük az emberi kapcsolatokat. Ha kigúnyolják őket, ezer módot találnak a visszavágásra. Társadalmi berendezkedésünk eredményezi ezt a poklot, melynek tagjai gyakran öngyilkosságot követnek el, vagy egymást ölik meg.

A XXI. század fiataljai közönyösek a felnőttek világa és saját jövőjük iránt. Mindennel kapcsolatban érzéketlenek, kivéve a **szórakozásból** elkövetett erőszakot, rombolást és kedvenc játékszereiket: videojátékok, számítógépek, mobiltelefonok. Hogy egy kis izgalomban részesülhessenek **öncsonkításhoz** folyamodnak: piercing, tetoválás, implantátumok. Mivel nem képesek sokáig koncentrálni, így az idő értelme elveszíti jelentőségét, és semmibe veszik az emberiség történelmét. Utálják a magányt, de személyes kapcsolataik kegyetlenek, anyagiasság, függők, passzívak és/vagy erőszakosak. Gyávákká válnak, amikor nem várt eseménnyel kerülnek szembe.



Ha meg akarjuk érteni egy XXI. századi fiatal életét, meg kell ismernünk heti **időbeosztását**. Taylor Gatto (1992) szerint a 168 órás hétből egy átlagos tinédzser 56 órát alszik, 55-öt ül képernyő előtt (tévé, számítógép, videojátékok), 8-at utazik az iskolába és haza, 30 órát tölt az iskolában, hét óra alatt készíti el házi feladatait, és 3-mat tölt evéssel. Csak 9 óra szabadideje marad, ha nem vesz különórát, vagy ha nem sportol. 2012-ben csak rosszabb lehet a helyzet.

A tinédzsereknek nagyon kevés idejük marad azon morfondírozni, hogy miről is szól az életük. Hogyan is juthatnának odáig, hogy megkérdézzék maguktól, mit keres a bolygón az emberi lény? Hogyan is fedezhetnék fel személyiségüket, szabad akarataikat és lelküket? Ezért magukat egy hatósági személyhez viszonyítva tudják csak meghatározni. Mindennapjaik teljes egészében **versennyé** válnak, hogy megszerezzék az emberi horda domináns alakjainak jóindulatát: szülők, tanárok, bandavezérek, ügyvezető igazgatók, katonai parancsnokok vagy csapatvezetők.

13

FIATALKORI ERŐSZAK

Íme, néhány szembeszökő amerikai **statisztikai** adat (2011): ebben az évben egy tipikus amerikai gyerek 1500 órát töltött a tévé képernyője előtt, 900 órát az iskolában, és 182 órát beszélgetett szüleivel. A tévézésre fordított időben a tizenhét év alatti gyermekek több mint 200 ezer erőszakos eseményt és 40 ezer gyilkosságot nézhettek meg. Számukra az erőszak megszokottá válik. Tévészük során feltűnnek kedvenc üdítőitalaik, színészeik, vagy élvezetes képek kedvenc autóikról, így az erőszak az élet örömeivel társul. Egyszerre fogadja be a jót és a rosszat óráról órára, napról napra. Minél korábban kezdik ezt a tevékenységet, annál elmosódottabb a különbség a valóság és a fikció között.

Adj hozzá még heti néhány órányi **videojátékozást**, és az erőszakra való felkészítése szépen kikerekedik. Úgy tanulnak meg célozni és löni, mint a katonák a lőfegyver-szimulátorokon. A lőfegyverrel való gyilkolás kondicionált reflexszé válik, melyet egy traumatikus szituáció működésbe léptethet.

A problémát a legegyszerűbben így foglalhatjuk össze: **majmocska látja, majmocska csinálja**. Ha a gyermekem folyamatosan órákat tölt videojátékával, melynek célja, hogy fejbe lőjön egy embert, vajon mit fog tenni, amikor igazi fegyvert kap a kezébe? 2001-re több mint 3500 tudományos dolgozat minden kétséget kizáróan bebizonyította, hogy közvetlen kapcsolat van a gyermekek agresszivitása és a képernyő expozíciós ideje között. – Micsoda meglepetés!



A **gyilkolási hajlam** nem tipikus állati viselkedésmód. Az azonos fajtába tartozó állatok ritkán küzdenek meg egymással. Ha megteszik, a harcot akarják megnyerni, nem pedig ellenségként megölni a másikat. Ekképpen, ha hímek küzdenek egymással, nagy hűhót csapnak, hatalmas lármával, hogy megfélemlítsék a másikat. Még meg sem akarják sebesíteni egymást, nemhogy megölni. Az emberek sem gyilkosként születnek. Megállapították, hogy az amerikai polgárháború során (1863) a meghalt katonák 90%-a egyszer sem lőtt puskájával az ellenségre. Azonban a koreai háború (1950-53) után ez a szám már csak 45% volt, míg a vietnami háborúban (1964-75) lecsökkent 10%-ra. Az emberek gyilkosokká kezdenek válni! Hogy történhetett? A hadsereg a katonák érzéketlenné tételére viselkedésmódosítási eljárásokat alkalmaz, és az erőszakot, pusztítást és halált dicsőítő, új értékeket nevel beléjük. Napjaink katonái tréningjüket már csecsemőkként elkezdték.

14

SZEX ÉS ISKOLÁK

Némely ország óvodáiban anatómiailag megfelelő babákat használnak a **szexuális oktatáshoz**. Tíz éves gyerekek szex-pozíciókról és variációkról – homo-, hetero-, bi- – kapnak pontos leírást. Szakértők azt állítják, hogy sokkal jobb, ha korán tájékoztatást kapnak a nemi aktusról és következményeiről – szexuális közösiség útján terjedő fertőzések, terhesség, abortusz –, mert növeli a későbbi szexuális meggyőződés esélyét. Nagyon sok kérdés marad azonban megválaszolatlan. A korai szexuális oktatás tényleg abba az irányba hat, hogy a gyerekek később kezdjenek el szexelni? Hosszú távon

tényleg kevesebb babájuk, abortuszuk, fertőzésük lesz, és jobban tiszteltben tartják saját testüket és másokét? A szakértők gyakran a kutatási alap forrásától függő, vegyes elméleteket gyártanak.

Néhány kutató azt állítja, hogy a szexuális oktatási programok a házasság előtti önmeztartóztatást támogatva növelik a terhességek vagy a fertőzések kockázatának esélyét. Másrészt a szexuális oktatás liberálisabb típusai csökkentik a 15 éves kor előtti szexuális meghittség esélyeit, és növelik annak valószínűségét, hogy a tinédzserek valamilyen fogamzásgátlót fognak használni. Ezen kijelentések ellenére az olyan liberális országokban, mint az Egyesült Királyság egyre több 10 és 12 éves kor közötti lány lesz terhes. Az Egyesült államokban az olyan tévéprogramok, mint a **Tini anya**, és a terhes serdülőkorú mozicsillagról készült mediareklám révén népszerűvé válik a tinédzser anyaság gondolata.

Egy dolog biztos. A XXI. század gyermekei olyan szexuális magatartást tanúsítanak, amely sokkal kirívóbb és összetettebb, mint a múltban. Valójában a **hiperszexuális** gyerekek új generációjával nézünk szembe. Ez egyáltalán nem meglepő, ha figyelembe vesszük azt aényt, hogy pucérsággal, félreérthetetlen szexpózokkal, férfi dominanciára és női engedelmségre utaló jelekkel vannak körülvéve. Ezeket az üzeneteket figyelhetik meg vagy hallhatják mindenütt – az utcán, újságokban és magazinokban, tévében, filmekben, kedvenc énekeseik népszerű dalaiban és videoklipjeiben, az internet szex oldalain stb.

A szülőknek, tanároknak, pszichológusoknak és más szakértőknek foglalkozniuk kell a gyermekek agresszív és kényszeres szexuális viselkedésével. Ha a szülők visszautasítják, hogy ebben az ügyben szerepet vállaljanak, akkor nemkívánatos módon fogják megoldani egy népszerű szex-oktatási program keretében. A fiatal felnőtteknek megvan a lehetőségük, hogy továbbképző tanfolyamokon vegyenek részt **szex iskolákban**, mint amilyet Ausztriában nemrég létrehoztak.

15 DROGOK ÉS ALKOHOL

A drogok mindenütt jelen vannak az iskolákban, még az első osztályosok körében is. Többféle módon kerülnek be. A legelterjedtebbek a **vényre felírt legális drogok**, amelyeket az orvosok adnak a gyerekeknek, kamaszoknak, hogy kezeljék frusztrációjukat, szorongásukat, hiányos figyelmüket, unalmukat. A szülők kiváltják a gyógyszereket, és beadják gyerekeiknek. Az igencsak nagy függőséget okozó drogot – ritalin, dexdrine, cylert, tofranil, norpamin, prozac, paxil stb. – négy „betegség” kezelésére használják, melyet az Amerikai Pszichiátriai Társaság hivatalosan elismert. Ezek a következők: figyelemhiányos rendellenesség (ADD), figyelemhiányos hiperaktív rendellenesség (ADHD), dacos ellenkezési zavar (ODD), viselkedési rendellenesség (CD). A diákokat, akik nem a szülő, iskola vagy az egészségügyi hatóság elvárása szerint viselkednek, szisztematikusan bedrogozzák.

2009-ben az USA-ban a középiskolai diákok 20%-a orvosi javallat nélkül szedte



ZOMBIVÁ VÁLT GYEREKEK